Planificação Geral 2026/2027	Disciplina: **Filosofia** Ano: **11º**

1.º Semestre		**2.º Semestre**	
N.º de aulas previstas	52	N.º de aulas previstas	41

Aprendizagens Essenciais

O problema da organização de uma sociedade justa

Explicarem que consite o problema da justiça distributivae a sua importância.
Esclarecer os motivos que levaram Rawls a definir a justiça equitativa.
Mostrar por que razão a teoria de Rawls é contratualista.
Analisar os princípios da justiça proposto por Rawls.
Explicitar os argumentos apresentados por Rawls para justificar a escolha dos princípios da justiça.
Explicar a rejeição que Rawls faz do utilitarismo.
Esclarecer em que medidaa teoria de Rawls procura conciliar a igualdade e a liberdade individual.
Compreender a teoria libertarista de Robert Nozick,mostrando como esta constitui uma tentativa de refutar o liberalismoigualitáriode Rawls.
Compreender a teoria comunitarista de Michael Sandel,mostrandocomo esta constituiuma tentativa de refutar o liberalismo igualitário de Rawls.
Comparar as propostas do liberalismo igualitário,do libertarismo e do comunitarismo.
Debater as propostas do liberalismo igualitário,do libertarismoe do comunitarismo.
Avaliar criticamente situações concretas ,a partir das teorias estudadas,defendendo uma posiçãoquanto ao problemada justiça social.

IV**. O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica**

Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento.
O problema da possibilidade do conhecimento:o desafio cético
Formular o problema da justificação do conhecimento,fundamentando a sua pertinência.
Clarificar os conceitos nucleares ,as teses e os argumentos das teorias racionalistas(Descartes) e empirista(Hume) enquanto respostas aos problemas da possibilidade e da origem o conhecimento.
Discutir criticamente estas posições e respetivos argumentos.

O estatuto do conhecimento científico

Formular o problema da demarcação do conhecimento científico,fundamentando a sua pertinência filosófica.
Enunciar os critérios que permitem diferenciar uma teoria científica de uma teoria não científica.
Formular o problema da verificação das hipótese científicas ,fundamentando a sua pertinência filosófica.
Expor criticamente o papel da indução no método científico.
Clarificar os conceitos nucleares ,as teses e os argumentos da teoria de Popper.
Discutir criticamente a teoria de Popper
Analisar criticamente os fundamentos epistemológicos das ciencias que estuda e respetiva fundamentação metodológica.
Formular os problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico fundamentando a sua pertinência filosófica.
Clarificar os conceitos nucleares,as teses e os argumentos das teorias de Popper e Kuhn enquanto respostas aos problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico.
Discutir criticamente as posições de Popper e Kuhn.

A dimensão estética

Formular o problema da definição de arete,justificando a sua importância filosófica.
Avaliar a ideia de que a arte é definível e as propostas de definição apresentadas.
Identificar e classificar como essencialistas ou não essencialistas diferentes posições sobre a definição de arte.
Clarificar os conceitos nucleares,as teses e os argumentos das teorias da arte como representação,arte como expressão,arte como forma,teoria institucional e teoria histórica.
Analisar criticamentecada uma destas propostas de definição de arte.

A dimensão religiosa

Formular o problema da existência de Deus,justificando a sua importancia filosófica.

Explicitar o conceito de Deus teísta.
Enunciar os argumentos cosmológicos e teleológicos (Tomás de Aquino)e ontológico de (Anselmo) sobre a existência de Deus.
Discutir criticamente estes argumentos sobre a existência de Deus.
Caracterizar a posição fideísta de Pascal.
Clarificar o argumento do mal de Leibniz.
Analisar criticamente o argumento do mal de Leibniz.

Temas / problemas do mundo contemporâneo

Desenvolvimento de um tema que deve ter por horizonte a elaboração de um ensaio filosófico,sendo que a sua extensão e grau de aprofundamento do ensaio deverá ter em consideração a maturidade dos alunos (possível área de trabalho trnsversal com outras disciplinas).

PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
Domínios de aprendizagem	**Ponderação**	**Critérios de avaliação**
Concetualização	40%	**Compreensão** **Apropriação** **Rigor** **Clareza** **Raciocínio** **Reflexão** **Criatividade** **Responsabilidade** **Participação** **Cooperação**
Problematização	20%	
Argumentação	40%	